

港珠澳高等教育发展特色 与合作模式研究

文 / 马冀 周祝瑛 陈志峰

摘要:粤港澳大湾区城市群发展的规划,离不开粤港澳三地高等教育的发展和交流合作。大湾区经济社会的可持续发展与建构创新产业,需要区域内各地高等教育的交流与合作来共同推动。三地的高等教育规模不一、起步不同、拥有的资源与发展状况不尽相同。文章通过探讨澳门、香港与珠海三地高等教育的发展状况,比较三地的高等教育特色与合作模式,提出互补式、突破式、平衡式、立体式四个发展建议,并从澳门高等教育的角度为粤港澳大湾区高等教育的融合提供参考。

关键词:粤港澳大湾区 高等教育 澳门教育

一、前言

为了更好地推动珠三角的发展,2017年《中国政府工作报告》^[1]提出“要推动中国内地与港澳深化合作,研究制定粤港澳大湾区城市群发展规划,发挥港澳独特优势,提升在中国经济发展和对外开放中的地位与功能”^[2]。2019年2月,中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》,其中明确粤港澳大湾区包括香港、澳门和广东省广州、深圳、珠海、佛山、惠州、东莞、中山、江门和肇庆;提出要建设有全球影响力的国际科技创新中心,为港澳居民在内地学习、生活创建优质生活圈,同时更要打造教育和人才的高地。高等教育是人才培养的重要一环,也是地区经济发展的核心基础,大湾区城市群发展的规划,离不开粤港澳三地高等教育的发展和交流合作。大湾区经济社会的一体

化,需要高等教育的一体化来推动。^[3]

然而澳门、香港和广东三地高等教育起步不同,拥有资源不同,发展状况也不同。广东的高等教育有产业和市场的良好支撑,生源充足且质量较高,学科齐全且经费相对充裕。香港拥有许多知名高校,国际化程度较高,高等教育模式较先进。澳门附近区域高等教育的飞速发展,给澳门高等教育带来很大的竞争压力。无论是在高等教育中表现优异的香港特别行政区,还是近年来不断超越的中国内地,都使得澳门高等教育处在一个相对被动的地位,因此,对于澳门而言,大湾区的高等教育合作与交流,是澳门高等教育与邻近地区高等教育共同发展的一次重要契机。

本文立足澳门高等教育,主要对澳门与香港、珠海的高等教育发展进行比较,为大湾区高等教育的合作交流提出建议。

作者简介:马冀,宁波工程学院高等教育研究所助理研究员;周祝瑛,台湾政治大学教育学院教授;陈志峰,华南师范大学港澳研究中心客座教授

二、澳、港、珠三地高等教育发展情况

(一) 澳门高等教育

1991 年是澳门高等教育的关键年,这一年,澳门将私立的东亚大学一分为三(澳门大学、澳门理工学院和亚洲公开大学),为澳门高等教育开启新篇章。澳门特区政府经过三十年的努力,建立起以四所公立大学、六所私立大学为基础的高等教育体系,为回归后的澳门人才培养及新时代的发展提供助力,澳门的高等教育也已从精英教育阶段转向大众化教育阶段。2013 年 7 月,澳门大学横琴校区正式建立,为澳门打造区域一流高校奠定基础。澳门特区政府对高等教育事业非常重视,从法制建设、师资优化、质量提升、以学生为本、国际化等多个方面推动高等教育持续发展。由于重视与教育产业的结合,澳门高等教育在旅游及娱乐服务专业,商务管理等专业蜚声国际。在澳门经济快速发展和良好高等教育政策的支持下,澳门高等教育的投入在 2011—2015 年保持了至少 10% 的增速。2017 年澳门通过《高等教育制度》法案,该法案提倡多元课程,优化院校办学素质,赋予高校更大的自主空间。^[6]截至 2017—2018 学年,澳门高等院校学生人数 33,098 人,其中全日制学生为 32,626 人。澳门高等教育的核心从逐步健全高等教育体系转向“教育兴澳,人才建澳”的重要发展战略。

澳门属于微型地区,其高等教育对外依赖性较强,2016 年在澳门就读的中国内地的学生有 13,949 人^[5]。澳门也受到香港和内地高等教育的竞争,目前澳门高等教育在世界排名上与香港和中国内地知名高校还存在一定差距,高等教育实力尚有待加强。

(二) 香港高等教育

香港是亚洲高等教育的聚集地之一,香港

各大学在世界高等教育领域均有一席之地。香港拥有香港大学、香港中文大学、香港理工大学、香港科技大学、香港城市大学和香港浸会大学 6 所世界排名前 500 位的高校。香港的经济形势比澳门更加多元化,拥有金融服务、贸易物流、旅游和专业性劳务四大支柱,这四大产业占香港国内生产总值(GDP)的 55.6%。^[6]与澳门支柱产业中的博彩业对劳动力的受教程度需求有限不同,香港这四大产业均需要教育水平较高的劳动人口。因此,香港政府 2004 年提出要建设香港成为亚洲的世界城市(Asia's world city)蓝图,要求保障香港教育,尤其是高等教育的质量,提升全港的竞争力。^[7]

香港的高等教育迄今仍实行精英教育路线,各大学对于学生和教师的选择上都较为严格,以符合国际标准。在大学生入学筛选上,2014 年香港本土学生的毛入学率为 68.78%,而近年来每年仅有约 18% 的香港本地学生能升入本地高校进行高等教育。^[8]香港高等教育对于内地学生的筛选也同样带有精英教育的特征,2008 年,香港大学共收到 1.2 万名内地学生的申请,但最后只录取了 250 位;在教师方面,如香港科技大学 100% 的教师具有海外名校博士学位,香港大学 94% 的教师拥有博士学位,拥有大量高水平的师资。

(三) 珠海高等教育

广东在粤港澳大湾区的高等教育规模方面占绝对优势,2016 年广东省研究生招生 3.24 万人,本科招生接近 55 万人,重点实验室 13 个,博士学位授权一级学科 139 个,博士后流动站 141 个,规模庞大。与澳门毗连的珠海,尽管起步较晚,但从 2000 年开始陆续吸引内地知名高校到珠海进行校区和分校的办学,2016 年珠海已经汇聚了 10 所高校,全日制高校学生约 13.3 万人,专任教师 5500 多人,副教授以上职称

2000 多人^[9]。2016—2020 年,珠海市政府投入大量资源建设高等院校。^[10]

1991 年,珠海市委提出投资 10.7 亿人民币,并在 2000 年前创办出 5000 人规模的珠海大学^{[11][12]},后因种种原因,珠海大学始终未能建成。1999 年,珠海高等教育才开始发展。由于第三次中国教育工作会议的召开,提出高校创新办学机制的呼吁,影响各地高校的异地办学探索。在此背景下,珠海提出“注重引进,追求所在,所在即拥有”等理念,开始走地方政府和高校联合办学的道路^[3],吸引一流高校到珠海开办分校校区等。

虽然珠海大学并未开设,但却缔造了一个“大学珠海”的高等教育模式。2000 年珠海市政府制定了“关于内地重点高等院校到我市兴办高等教育的优惠政策”,以行政划拨的方式向高等院校提供办学用地,并成立高等教育发展领导小组,协调高等教育工作。随后,内地著名高校开始被珠海的政策和相关扶持吸引,陆续进入珠海建立分校和校区。2000 年 9 月,邻近的“985 工程”高校中山大学兴建珠海校区。引进高校的方式分为建立校区、开设分校、直接组建学校。

三、澳门与珠海、香港高等教育特征比较

(一) 澳门与珠海高等教育的比较

澳门与隔河相望的珠海,在高等教育发展上值得相互对照参考。两座城市地理位置相邻,同样拥有 10 所高校。但珠海高等教育的优势,在于学生人数、专任教师人数多于澳门。尤其珠海高等教育起步也仅有 20 年左右,过程中也经历过摸索,整体上采取和澳门高等教育截然不同的发展策略。

自 2001 年才开启高等教育时代的珠海,在校大学生规模和专任教师规模上超过澳门。在

财政拨款方面,珠海市拨出五年 20 亿人民币。由于珠海的高校基本都由外地引进,因此这些高校的经费主要还是由中央财政进行拨款,在经费开支上较为充沛。

相对于澳门高等教育所采取的集中资源,以提升澳门大学作为澳门高等教育的先导和核心的发展策略,珠海高等教育则是借助内地各高校已有的资源与社会声望,结合政策和行政的力量,将珠海建设成一个拥有多所分校的大学城市。在珠海创办校区或分校的高等院校中,中山大学、北京师范大学、北京理工大学、暨南大学是内地高水平高等院校,香港浸会大学也是全球知名高校。这些大学本身就具备办学实力、办学经验与学校声誉,直接为珠海高等教育发展赋能。

澳门高等教育的高校各有不同的发展策略。珠海的高等教育采取了“聚集策略”,珠海大学园区除了各类型大学的进驻之外,还拥有产学研基地,几年间就形成大学城,提供人才集聚和培养效应,加快珠海城市化与经济的发展。此外,在大学园区和科技创新海岸之间聚集近百家企业,形成高新技术产业带。大学园区还提升城市文化的发展,推动文化城市建设^[4]。在合作办学上,澳门目前也有国内和国外十余所高校在当地开设课程,培养学位生等合作。总体而言澳门重点扶持澳门大学,培养澳门所需人才,带动高等教育发展;珠海注重引进人才,同时推进各个高校与珠海的合作办学。澳门偏重各个高校的自主建设,透过法律的改革来稳步推进高等教育的发展;珠海提供大量的政策扶持,利用行政手段,提供快速的发展条件,造就珠海大学园区。珠、澳两地的发展策略各有利弊,而珠海当前也面临新办大学园区困难等问题。随着澳门大学横琴校区的建立与 2018 年港珠澳大桥的落成,两个城市的高等教育在

地缘上又更拉进一步,未来在各领域上将有进一步的合作机会。

(二)澳门与香港高等教育的比较

由于经济结构对高等教育人才培养的需求,香港政府对于高等教育的投入高于澳门,2013 年高等教育支出占 GDP 的比率达到 1.46%,远高于同年澳门的 0.56%。然而近年香港高等教育支出的比率则在逐年下降,如 2015 年降为 0.96%。澳门政府对于高等教育的投入则逐年提升,在 2015 年达到 0.86%^[15]。此外,在研发的支出占 GDP 的比率上,澳门从 2012 年的 0.048% 到 2015 年的 0.133%,增加三倍左右。香港的研发经费比率始终保持在 0.72% 左右,由此可看出港、澳在研发经费投入比率上仍有明显的差距。由于世界大学排名大多与科研经费投资有关(尤其会影响论文发表量),香港多年来科研经费投入较多,这也是香港高校在世界与亚洲大学排名维持优势的原因之一。

澳门高等教育已经从精英化走向大众化,本土学生毛入学率为 76.2%,然而由于香港实行精英教育路线,香港本土学生的毛入学率低于澳门约 7.4%;在教师方面,博士学位比率最高的澳门大学也仅有 82%^[16],比香港低了 12%。在全职教师比率上,2012—2016 年澳门与香港的数字都无太大变化,澳门长年维持在 65% 左右(2015 年一度上升至 69.03%),香港则是维持在 79% 左右,两地有大约 10% 的差距。

精英教育和教育产业政策,使得香港对外来学生的学费远高于澳门。以香港浸会大学国际新闻文学硕士为例,2010 年学费 8.8 万港元,2015 年已上涨至 12 万港元,涨幅达到 36.4%。2013—2014 学年,香港有 150 个全日制及兼读制的硕士课程学费调涨,涨幅在 0.5%~40%^[17]。外地学生在香港大学的本科学位学费一年为 16.1 万港币,该收费约为香港学生的四倍^[18]。澳

门高校对内地学生的学分费为 1200 澳门币,学生四年需要修满 132 毕业学分,仅需 19,800 美元,仅为香港大学的 1/4;2018 年澳门大学澳门学生的学士学位课程学分费为 740 澳门币,虽然内地学生和台湾香港学生的学分费涨至 1500 澳门币,但收费仍远低于香港大学。另外,在研究生人数的比率上,澳门从 2012 年的 18.54% 提升到 2016 年的 28.23%;反观香港的研究生比率,长年维持在 11% 左右,可能与上述香港学费较高,造成学生就读研究生的意愿降低有关。

香港的高等教育与内地建立了合作关系,如香港大学和香港中文大学已在深圳建立新的校区,争取更多内地教育和研究资源;香港科技大学在广州市南沙区建立新校区;香港浸会大学则与北京师范大学在珠海组建联合国国际学院^[19],相较于澳门,香港高等教育与内地高等教育的合作更加快速和主动,成果也更加多样。在学生招收方面,2017 年,内地赴香港就读高等教育的学生总人数达到 27,154 人;赴澳门就读的总人数约为香港的一半,为 12,834 人。在内地学生选择留学目的地的排名中,香港名列第 7,澳门排在第 11 位^[20]。可见,香港高等教育在内地学生的认可度上更高。截至 2016 年,澳门共有 1761 人在香港就读大学^[21],而 2017 年香港仅有 306 人在澳门就读大学,由此也可见两地高等教育的差距。

香港与澳门每年都有大量学生赴内地求学,2016 年共有 2689 名港生确认申请免试招生报读内地的大学,另有 2278 名港生通过港澳台侨联合招生考试报读内地的大学。北京大学、清华大学、复旦大学、中山大学、暨南大学及华侨大学 6 校进行的自主招生共收到 1809 名港生报名^[22]。2016 年港生人数共计 6857 人,略高于 2016 年澳门赴内地就读的 6178 人。香港学生和澳门学生赴内地就读同样因为本土

高校容量不足,香港的情况更加严重,每年也有许多高中生转向海外就读^[23]。在女生占高等教育学生人数的比率上,澳门在 2013—2016 年维持在 56%左右,香港在 54%左右,澳门长年较香港略高 2%。在师生比上,澳门在 2013—2016 年维持在 1:20 左右,香港则维持在 1:13 左右,这可能与香港高等教育采精英教育制度有关。同时,在 25~64 岁公民中,拥有高等教育学历的人口比率上,澳门虽在 2014—2016 年从 31.16%提升至 34.31%,上升约 3%左右,但仍与香港 2015 年的 37.96%有一定差距。

四、澳门与粤港的高等教育合作

澳门与粤港两地的高等教育交流经过一段时间的发展,已有一定的合作基础。2009 年,澳门大学在广东省横琴建设新校区的计划获中央批准,该校区自 2013 年启用,可容纳 1.5 万名学生,澳门大学成为港澳地区第一所直接将校区设在内地的大学。横琴校区的建设启用,让澳门大学获得了快速的发展,也由此开始了澳门高等教育建设的新阶段。截至 2016 年,已有暨南大学、华南师范大学、华侨大学、武汉大学等九所内地高校通过业余进修中心、澳门理工学院、澳门工会联合总会等澳门的协办机构开设了 20 余门课程、50 个班级,注册人数达到 900 多人。

在学生交流方面,2012—2016 年,澳门赴内地的学生人数均超过 5000 人。2016 年澳门在内地求学的 6178 名学生中,有 3319 人在广东求学,无论是总人数还是博士、硕士学历的求学人数,均远远超过其他省份。在广东和香港两地求学的澳门学生占澳门留学生总数的 33%,占澳门总学生人数的 15%,是澳门学生选择外出学习的重要地区。无论是澳门、香港还是广州的高校均有面向彼此

的免试招生计划,还有港澳台侨联合招生考试和部分学校的独立招生,均为大湾区学生相互求学创造了非常便捷的环境和有利的条件。

2016 年 11 月,由中山大学发起、香港中文大学和澳门大学共同组建的粤港澳高校联盟在中山大学正式成立,该联盟包括粤港澳三地 26 所高校,可以认为是大湾区高等教育合作的新起点。

然而和香港相比,由于葡语上的优势,澳门高等教育在之前的发展中,较为重视与葡语国家和地区高等教育的交流,并成为中葡高等教育交流合作的桥头堡。澳门和广东的高等教育发展合作还有很大的空间。从王坤总结的珠港澳高校合作的基本状况来看,其中绝大部分的教育交流合作项目是广东的高校和香港的高校来进行的,澳门方面仅有镜湖护理学院和澳门科技大学与遵义医学院珠海校区有专业交流课程教学方面的合作^[24];2017 年在教育部批准的广东与港澳地区合作办学信息中,清华大学、北京大学、北京师范大学等内地知名高校,均是和香港的学校进行合作办学,没有澳门的高校参与^[25],由此看来,深化澳门高校与大湾区其他高校的合作是继续推进大湾区高等教育合作交流的重要方面,也可以是今后一段时间内,澳门高等教育继续融入大湾区高等教育发展的着力点。

五、对粤港澳大湾区高等教育合作的建议

由于粤港澳社会制度不同,法律制度也不同,内部发展差距较大,因此在当前粤港澳大湾区高等教育合作还存在一些问题,例如合作层次不高,合作高校较少,双方思想认知和制度之间有障碍,相互之间的合作缺乏政府指导,科研合作层次较低等。在大湾区经济社

会综合发展的背景下,根据各城市和地区的特征以及相互的比较,大湾区其他城市地区与澳门之间的合作还有待加强,在此提出以下建议。

(一)善于利用澳门高等教育的有利条件,进行互补式发展

澳门高等教育重点在于服务澳门本身的经济社会,因此缺乏大型的实验研究,导致澳门高校在世界大学排名中看似表现不佳。然而澳门高等教育却有其优势领域和重点学科,可以在大湾区高等教育的合作交流中发挥积极的作用。例如,澳门高等教育的中医药学科,表现出良好的发展势头,2005 年澳门基金会就为澳门科技大学提供专项科研经费,为其中医药研究提供助力;2015 年澳门科技大学承办了两岸四地中医药治疗风湿病研讨会;2016 年澳门大学与北京协和医院共同完成了中医药脱氧核糖核酸(DNA)条形码物种鉴定体系,可见澳门在这方面的研究和教育卓有成效。《粤港澳大湾区发展规划纲要》中也提出在珠三角九市建设面向港澳的科技企业孵化器,为港澳高校的技术成果转化提供条件。《全面深化前海深港现代服务业合作区改革开放方案》中提到要在前海合作区引进港澳大学开战合作办学,建设港澳青年培训基地,为澳门与大湾区的高教合作提供了政策指引。其他地区及其高校可以结合该学科在本土的发展状况和需求,与澳门高等教育的中医药研究进行合作和交流,推动中医药视野在大湾区的发展。另外,澳门高等教育中的微电子、教育等专业,也均有独特优势,可以成为合作的起点。

(二)活用澳门大学横琴校区经验,着力突破式发展

澳门大学横琴校区的创建是澳门高等教育发展的重要契机,尽管横琴校区对珠海的社

会和经济发展效应的影响,横琴校区对于珠海高等教育的发展的推动作用,还需要一段时间的观察,但大湾区高等教育的合作可以转变思路,打破地域的限制,尤其是在高校人才的交流和流动上,突破户籍的限制,达到深度交流与融合。《横琴粤澳深度合作区建设总体方案》和《粤港澳大湾区发展规划纲要》提出要推进珠海横琴合作示范区,研究旅客和从业人员往来的便利,促进人才聚集,促进就业创业,在改革开放重要领域和关键环节大胆创新,这是一个非常积极的信号。香港和澳门地理区域都较为狭小,而与之相比广东则有巨大的地理面积,不但可以欢迎港澳高校前来办分校,办校区,更可以鼓励双方设立合作实验室、研究所等。

(三)汲取澳门人文科学发展经验,促进平衡式发展

大湾区的高等教育合作,主要立足广东和香港在智能制造中的研究优势和类似珠海金湾等高科技产业。就目前政策来看,广东省教育厅负责人表示允许香港高校来广东举办以自然科学为主的高等教育机构,珠海市在《中共珠海市委、珠海市人民政府关于进一步提升高等教育发展水平的实施意见》中提出对理工类和应用类专业的大力倾斜;《粤港澳大湾区发展规划纲要》中也提出,支持粤港澳高校、科研院所和企业共建创新平台,支持产学研创新联盟,这都为大湾区高等教育的合作交流创造了条件。大湾区高等教育的合作与发展不能忽视人文学科在地区社会经济发展中的作用,不能只看经费获得和表面产值,更需要发现人文学科在大湾区经济社会发展中的强大的隐性价值。《粤港澳大湾区发展规划纲要》指出要共建人文湾区,塑造湾区的人文精神,推动文化繁荣发展,培育文化人才,这都离不开高等教育中人文科学的作用。

澳门在高等教育人文方面非常重视培养学生的人文素养,高等教育经费分配也更加平衡和多样,其经验值得大湾区其他高等教育系统学习和参考。大湾区应当注意加强人文学科之间的交流合作,避免西方学术资本主义对大湾区高等教育的渗透,也可以更好地促进大湾区人文性的融合,促进港澳地区学生和社会对我国政治经济和人文的了解,从教育的交流合作层面促进珠三角人文社会的进一步发展。

(四)利用澳门职业与私立教育特色,进行立体式发展

大湾区高等教育合作与交流,应当建立从公立到私立,从本科到研究生,从专业教育到职业教育的全方位合作。在大湾区中,广东的高校大部分属于公立学校,而香港和澳门拥有优秀的私立学校,双方的公私立学校均可以从对方的高等教育体系中找到本地区和本校合适的合作伙伴,相互学习、取长补短。针对大湾区高等教育合作层次不高的现状,可以依托各方资源,开展硕士及博士研究生的共同培养和交流,例如北京师范大学—香港浸会大学联合国际学院,甚至可以合开博士后流动站等高端人才培养基地,为大湾区的高等教育和社会经济建设输送更多适合本地区的新鲜血液。目前大湾区与澳门的私立学校合作还并不充分,有很大的发展空间。

大湾区的高等教育交流合作不仅可以在普通学位生的教育交流上,在职业教育方面,澳门旅游学院、澳门镜湖护理学院等也拥有丰富的经验,与内地的交流也很频繁,曾与遵义医学院珠海校区等进行过人才培养项目的合作,也可以成为大湾区高等教育合作交流的重要组成部分。

如今港珠澳跨海大桥已经建成,港珠澳三地的交流也变得越来越便捷,这为大湾区高等

教育的交流合作和人才流动提供了更好的条件。中央政府、广东省政府和香港特区政府、澳门特区政府对于高等教育合作和交流的重视,使得大湾区高等教育一体化进程的实现在不久的将来成为可能。除了本身高等教育发展的优势之外,澳门还有作为与葡语国家沟通交流桥梁的重要地位,是中国与葡语国家教育、商贸合作的中心。无论是澳门还是大湾区的其他地区,都应该抓住高等教育一体化进程中的机遇,在为自身高等教育发展提供更大助力的同时,也为大湾区整体区域高等教育发展和前进打造坚实的基础。《粤港澳大湾区发展规划纲要》指出,要鼓励三地高校进行学分认定,促进三地学生交流,推动世界一流大学和一流学科建设,鼓励港澳青年到内地就读,充分发挥粤港澳高校联盟的作用。大湾区高等教育的进一步合作和发展,也势必能为整个大湾区的经济和社会发展提供良好的助力。

参考文献:

- [1]新华社.2017年中国政府工作报告(全文)[EB/OL].(2017-03-16)[2022-05-16].http://www.xinhuanet.com/politics/2017lh/2017-03/05/c_129501604.htm.
- [2]新华社.粤港澳大湾区发展规划纲要[EB/OL].(2019-02-18)[2022-05-16].http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/18/content_5366593.htm#1.
- [3]冼雪琳,安冬平.粤港澳大湾区高等教育现状及合作模式探讨[J].深圳信息职业技术学院学报,2017,15(4):7-11.
- [4]陈志峰,马冀,周祝瑛.澳门高等教育发展成效探究[J].高教探索,2019(9):55-62.
- [5]澳门高等教育辅助办公室.2016年澳门高等教育辅助办公室年刊 8-11[EB/OL].(2016-12-30)[2022-05-16].<https://www.gaes.gov.mo/doc/2016/gaes2016.pdf>.
- [6]香港统计年刊.Hong Kong Annual Digest of

Statistics(2019Edition)[EB/OL].(2019-12-30)[2022-05-16]. https://www.censtatd.gov.hk/en/data/stat_report/product/b1010003/att/b10100032019an19b0100.pdf.

[7]MOK K H, ONG K C. Asserting brain power and expanding education services: searching for new governance and regulatory regimes in Singapore, Hong Kong and Malaysia[J]. London: Routledge, 2011 (9): 371-380.

[8]彭琳.中国内地生十年增十倍引港人登报抵制[EB/OL].(2013-07-02)[2022-05-16]. <http://finance.sina.com.cn/zl/international/20130702/135815988635.shtml>.

[9]孙淳.粤港澳大湾区建设背景下广佛同城高等教育合作研究[J].顺德职业技术学院学报, 2018, 16 (1): 85-90.

[10]南方报业网.珠海:5年内高教投入不少于20亿元[EB/OL].(2016-07-15)[2022-05-16]. http://epaper.southcn.com/nfdaily/html/2016-07/05/node_1621.htm.

[11]白洁.英国高等教育办学模式对珠海发展大学园区的启示[J].高教探索, 2003(2): 47-49.

[12]陈昌贵.从珠海大学到大学珠海——从研究的视角看,珠海高等教育的发展[J].高等教育研究, 2007(6): 38-43.

[13]钱伟.从经济特区到教育特区——对改革开放30年来珠海高等教育发展的思考[J].教育理论与实践, 2011, 31(21): 3-5.

[14]广东省高等教育学会秘书处课题组.珠海大学园区发展现状、问题与建议[J].中国高等教育研究, 2012(11): 4.

[15]周祝瑛, 马冀, 陈志峰.澳门高等教育发展成效研究[R].澳门: 澳门理工学院, 2018: 55.

[16]邹诗玥.香港高校精英教育的理念及其成果[J].南大学学报, 2011, 13(6): 113-116, 128.

[17]第一财经日报.2015年中国内地赴香港求学人数仅增加236名[EB/OL].(2015-07-23)[2022-05-16]. <http://edu.sina.com.cn/gaokao/2015-07-23/1040478968.shtml>.

[18]香港大学.香港大学学费及奖学金[EB/OL].(2021)[2022-05-16]. <https://aal.hku.hk/admissions/mainland/admissions-information?page=sc/fees>.

[19]MOK K H, BODYCOTT P. Hong Kong: The quest for regional education hub status[J]. Dordrecht: Springer, 2014, 28(1): 55-68.

[20]UNESCO.Global flow of tertiary-level students[EB/OL].(2018)[2022-05-16]. <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flo>.

[21]澳门高等教育辅助办公室.澳门高等教育辅助办公室年刊[EB/OL].(2017)[2022-05-16]. <https://www.gaes.gov.mo/doc/2017/gaes2017.pdf>.

[22]中国新闻网.教育部:港生来内地高校就读人数稳中有增[EB/OL].(2016-05-05)[2022-05-16]. <http://www.chinanews.com/ga/2016/05-05/7859122.shtml>.

[23]香港大学.2016年香港台湾高等教育展报告书[EB/OL].(2016)[2022-05-16]. http://report.nat.gov.tw/reportfront/report_download.jsp?sysId=c10502930&fileNo=001.

[24]王坤.珠港澳高等教育联动发展的对策研究——基于创新驱动发展战略背景[J].特区经济, 2017 (4): 21-26.

[25]中华人民共和国教育部.通过复核的中外合作办学机构和中外合作办学项目[EB/OL].(2022-05-16). <https://www.crs.jsj.edu.cn/aproval/orglists/2>.

编辑 王亭亭 校对 朱婷婷